

Pytanie 2.

W jaki sposób Peter Brown i Michael Morwood wyjaśniają niski wzrost „człowieka z Flores”? Wskaż poprawną odpowiedź.

- A) „Ludzie z Flores” byli niedożywieni, więc kobiety rodziły bardzo małe dzieci. Dzieci te również były niedożywione, więc i ich potomstwo było małe i cykl się zamykał.
- B) Wyspę Flores jako pierwsza zasiedliła grupa niskich osobników i na skutek izolacji od innych populacji ta cecha utrwaliła się.
- C) Mniejsi ludzie potrzebowali mniej pożywienia, dlatego mieli większą szansę na przeżycie okresów głodu często występujących na wyspie. W ten sposób dobór naturalny faworyzował niższe osobniki.
- D) „Człowiek z Flores” był niski, ponieważ często głodował. Gdyby jadł tyle, co ludzie współcześni, byłby podobnego wzrostu jak oni.

Pytanie 3.

Peter Obendorf i jego współpracownicy uznali, że dla poparcia swojej teorii powinni porównać kości „człowieka z Flores” z innymi szkieletami. Zaproponuj, jakie powinny być to szkielety.

Odpowiedzi i komentarze

Pytanie 1.

Klucz odpowiedzi:

- A) I, IV, V
- B) II, III, IV

Sprawdzane umiejętności: analiza i porównywanie informacji zawartych w tekście; posługiwanie się terminologią systemu klasyfikacji organizmów

Komentarz: Warto zwrócić uwagę, że w zadaniu tym pytamy nie o przedstawione w tekście fakty, lecz o wzajemnie sprzeczne opinie dwóch grup naukowców. Zadaniem ucznia jest zatem nie rozstrzygnięcie kto ma rację, lecz przedstawienie logicznych konsekwencji obu zaprezentowanych w tekście stanowisk.

Zadanie odnosi się do następujących punktów podstawy programowej:

Biologia - wymagania ogólne: III - *„Uczeń (...) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe (...) rozumie i interpretuje pojęcia biologiczne, zna podstawową terminologię biologiczną.”*

Biologia - wymagania szczegółowe III. 1: *„Uczeń (...) przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej (system jako sposób katalogowania organizmów, jednostki taksonomiczne, podwójne nazewnictwo)”*

